

**CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO  
TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY**

*(Kèm theo Quyết định số 605/QĐ-ĐHSG ngày 31/3/2022  
của Trường Đại học Sài Gòn)*

**I. GIỚI THIỆU CHUNG**

**1. Tên ngành đào tạo:**

Tiếng Việt: SƯ PHẠM ĐỊA LÍ

Tiếng Anh: GEOGRAPHY TEACHER EDUCATION

**2. Mã ngành: 7140219**

**3. Trình độ đào tạo: Đại học**

**4. Thời gian đào tạo: 4 năm**

**II. MỤC TIÊU ĐÀO TẠO**

**1. Mục tiêu chung**

Đào tạo cử nhân Sư phạm Địa lí có chất lượng cao, đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện của giáo dục phổ thông, công cuộc hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế trong lĩnh vực giáo dục.

Đào tạo người học có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; có kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành vững vàng; có năng lực triển khai và phát triển chương trình giáo dục phổ thông môn Địa lí ở trường phổ thông; có năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động giáo dục và dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học; có khả năng phát hiện và nghiên cứu giải quyết các vấn đề về giáo dục và phát triển kinh tế - xã hội thuộc lĩnh vực Địa lí.

**2. Mục tiêu cụ thể**

Từ mục tiêu chung đã đề ra, chương trình đào tạo (CTĐT) cử nhân ngành Sư phạm Địa lí sẽ trang bị cho người học các mục tiêu cụ thể (*Program objectives* - viết tắt là POs) như sau:

PO 1: Vận dụng được kiến thức giáo dục đại cương, kiến thức cơ sở ngành và kiến



thực tế vào hoạt động giáo dục, dạy học và nghiên cứu giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực Địa lí.

PO 2: Vận dụng tốt các kiến thức chuyên ngành Địa lí vào trong công việc dạy học và nghiên cứu lĩnh vực chuyên môn.

PO 3: Sử dụng thành thạo các kỹ năng tự học, kỹ năng phân biện, kỹ năng tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề, kỹ năng nghiên cứu khoa học. Biết tổ chức, lãnh đạo và làm việc nhóm, hợp tác cùng giải quyết hiệu quả nhiệm vụ được giao.

PO 4: Sử dụng thành thạo các kỹ năng nghề nghiệp trong xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động, quản lý thời gian dạy học, đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn trong lĩnh vực giáo dục Địa lí ở trường phổ thông.

PO 5: Có khả năng nắm bắt các nhu cầu xã hội, thực hiện tốt trách nhiệm xã hội và cộng đồng, có đạo đức nghề nghiệp, ý thức học tập suốt đời và đổi mới, sáng tạo trong công việc.

### III. CHUẨN ĐẦU RA

Ngoài các yêu cầu chung về đạo đức nghề nghiệp, trình độ lý luận chính trị, kiến thức quốc phòng - an ninh theo quy định hiện hành và *đạt chuẩn về Ngoại ngữ (tiếng Anh) và Tin học theo quy định*, sau khi tốt nghiệp chương trình đào tạo cử nhân ngành Sư phạm Địa lí người học phải đạt được các yêu cầu năng lực tối thiểu sau đây:

#### A. KIẾN THỨC

Trên cơ sở yêu cầu tối thiểu về kiến thức mà người học phải đạt được sau khi tốt nghiệp, CTĐT cử nhân ngành Sư phạm Địa lí cụ thể hóa các kiến thức thành các chuẩn đầu ra cấp CTĐT (*Programme Learning Outcomes* – viết tắt là **PLOs**) chia ra thành 2 phần:

##### 1. Kiến thức chung

PLO 1: Tổng hợp và vận dụng sáng tạo các kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội nhân văn vào trong công tác dạy học và nghiên cứu Địa lí.

PLO 2: Có kiến thức thực tế, biết cách thu thập thông tin, số liệu và phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến tiến trình nghiên cứu, giảng dạy.

##### 2. Kiến thức nghề nghiệp

PLO 3: Xác định được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu của khoa học Địa lí.

PLO 4: Nhận thức, khái quát hoá và cập nhật được những tri thức cơ bản về Địa lí tự nhiên, Địa lí kinh tế - xã hội của Việt Nam và các nước, các vùng lãnh thổ trên thế giới.

PLO 5: Nhận biết và đánh giá được các mối quan hệ trong hệ thống tự nhiên, hệ thống kinh tế - xã hội, giữa hệ thống tự nhiên và hệ thống kinh tế - xã hội theo lãnh thổ, vận dụng vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn.

PLO 6: Vận dụng hiệu quả các nguyên tắc, phương pháp biên soạn và sử dụng bản đồ, GIS trong quá trình dạy học phổ thông và nghiên cứu khoa học Địa lí.

PLO 7: Vận dụng được các quan điểm và phương pháp dạy học nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học phát triển năng lực môn Địa lí ở trường phổ thông.

## **B. KỸ NĂNG**

### **1. Kỹ năng chung**

PLO 8: Sử dụng được các tài liệu chuyên ngành bằng Tiếng Anh hoặc ngoại ngữ khác phục vụ trong học tập, nghiên cứu và giảng dạy.

PLO 9: Sử dụng hiệu quả các công cụ và nền tảng dạy học mới để thích ứng với nhiều hình thức giảng dạy khác nhau, ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học và nghiên cứu chuyên ngành.

PLO 10: Có kỹ năng tư duy phê phán, phân biện và sáng tạo; kỹ năng tự học, tự nghiên cứu; kỹ năng lập kế hoạch và quản lý thời gian hiệu quả; kỹ năng giao tiếp và hợp tác giải quyết nhiệm vụ được giao.

### **2. Kỹ năng nghề nghiệp**

PLO 11: Phân tích và phát triển được chương trình giáo dục môn Địa lí ở trường phổ thông. Xây dựng được kế hoạch giáo dục và dạy học, biên soạn thành thạo kế hoạch bài dạy môn Địa lí ở trường phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học.

PLO 12: Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp giáo dục và phương pháp, kỹ thuật dạy học để tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế. Sử dụng hiệu quả và sáng tạo các phương tiện, thiết bị dạy học.

PLO 13: Sử dụng hiệu quả phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học.

PLO 14: Lập kế hoạch và tổ chức được các hoạt động học tập trải nghiệm, định hướng tư vấn nghề nghiệp cho người học. Có kỹ năng xử lý và giải quyết tình huống sư phạm trong dạy học, giáo dục.

PLO 15: Vận dụng được các phương pháp nghiên cứu khoa học để phát hiện và giải quyết được các vấn đề phục vụ hoạt động nghiên cứu khoa học giáo dục, khoa học ứng



dụng thuộc lĩnh vực Địa lí.

### C. NĂNG LỰC TỰ CHỦ VÀ TRÁCH NHIỆM

PLO 16: Có năng lực làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm. Có năng lực hướng dẫn, giám sát người khác thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

PLO 17: Biết chủ động thực hiện công việc của bản thân trong học tập và trong cuộc sống; có năng lực tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn. Có năng lực tư duy phản biện, có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân phù hợp với đạo đức và pháp luật.

PLO 18: Thể hiện tác phong và đạo đức nhà giáo; tinh thần trách nhiệm, đam mê nghề nghiệp, dám thử thách và thích nghi trong hoàn cảnh mới; có trách nhiệm với xã hội và cộng đồng; chấp hành các quy định của Nhà nước và đơn vị công tác.

### IV. SỰ TƯƠNG QUAN NHẤT QUÁN GIỮA MỤC TIÊU ĐÀO TẠO VÀ CHUẨN ĐẦU RA

POs	PLOs																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	x	x																	
2			x	x	x	x	x												
3								x	x	x					x				
4											x	x	x	x					
5																x	x	x	

*PLOs: Chuẩn đầu ra cấp CTĐT*

*POs: Mục tiêu cụ thể của CTĐT*

### V. KHẢ NĂNG NGHIÊN CỨU, PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP VÀ NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ SAU KHI TỐT NGHIỆP

Người học tốt nghiệp chương trình đào tạo cử nhân ngành Sư phạm Địa lí tham gia:

- Giảng dạy môn Địa lí ở các trường trung học (THCS, THPT) và các cơ sở giáo dục tương đương;

- Có thể làm các công việc khác có liên quan đến kiến thức chuyên ngành Địa lí tại các cơ sở như Phòng, Trung tâm, Viện nghiên cứu, các tạp chí chuyên ngành...

Người học sau khi tốt nghiệp, có thể tiếp tục học tập ở bậc sau đại học trong nước và nước ngoài các chuyên ngành phù hợp như Địa lý Tự nhiên, Địa lý học, Phương pháp

giảng dạy và Bản đồ, Tài nguyên - Môi trường, Du lịch...

## VI. CÁC CHUẨN ĐẦU RA ĐÃ THAM KHẢO



Các chương trình, tài liệu quốc tế: chuẩn đầu ra khoa Địa lí của Đại học Ohio, Mỹ; chuẩn đầu ra khoa Địa lí của Đại học New England, Úc.

Các chương trình, tài liệu trong nước: CĐR ngành Sư phạm Địa lí các Trường như: Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Sư phạm TP.HCM, Đại học Sư phạm Huế, Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng, Đại học Vinh...

**TRƯỞNG KHOA**

  
PGS. TS. Trần Thị Thanh Vân

**HIỆU TRƯỞNG**

  
  
PGS. TS. Phạm Hoàng Quân

